


**ГБПОУ СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

Утверждена

Зам. директора по производственной
практике

ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»

Минздрава РСО-Алания

 Дударова Л.Г.

«22» 06 2023 г.

**Программа
ПП по профилю специальности СП.03
Охрана здоровья детей и подростков**

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»
ФГОС углубленная подготовка

IV курс, VIII семестр

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ГБПОУ СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

Утверждена
Зам. директора по производственной
практике
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»
Минздрава РСО-Алания
_____ Дударова Л.Г.
« ____ » _____ 2023 г.

**Программа
III по профилю специальности СП.03
Охрана здоровья детей и подростков**

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»
ФГОС углубленная подготовка

IV курс, VIII семестр

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная практика по специализации, проводится после цикла теоретической и практической подготовки студентов и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций основного вида профессиональной деятельности - (ВПД).

При прохождении практики студент должен знать и соблюдать противопожарную безопасность, технику безопасности на рабочем месте, обеспечивать инфекционную безопасность персонала и пациента. Под руководством методического руководителя студенты выполняют программу практики, ведут дневник практики с подробным описанием ежедневно выполненной работы с оценкой и подписью непосредственного руководителя практики.

В период проведения практики продолжается воспитательный процесс: формируются профессиональные качества фельдшера, большое внимание уделяются этическим аспектам будущей профессии.

НАСТОЯЩАЯ ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ:

- цели и задачи практики;
- примерный график распределения времени,
- перечень необходимых ОК и ПК (общих и профессиональных компетенций);
- контроль работы студентов и отчётность.
- Данная программа может быть руководством для организации управления и контроля практики со стороны преподавателей медицинского образовательного учреждения, а также окажет помощь руководителям практики со стороны лечебно-профилактического учреждения.
- Кроме этого, программа может быть использована студентами как предписание по подготовке, прохождению и аттестации производственной практики, при повышении квалификации средних медицинских работников.

1. Цели и задачи

Цель- овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи:

- установить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья детей и подростков;
- самостоятельно анализировать и оценивать социально значимые проблемы и процессы, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- установит причинно- следственные связи изменения состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания и образа жизни;
- планировать , анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи подросткам и их родителям;
- проводить с ними санитарно- просветительную работу в различных формах;
- проводить с детьми и подростками прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний;
- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять в практической деятельности гигиеническую нормативную базу, на ее основе разрабатывать корректирующие мероприятия в конкретных ситуациях;
- пользоваться законодательной базой учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач здравоохранения в сфере лечебно- профилактической деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 4.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 4.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 4.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 4.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 4.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.7.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 4.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. График распределения времени

Наименование подразделения отделения	Количество дней
1.Работа на участке (прием, патронажная работа) 2.Работа в мед. пункте школы	2дня 2 дня

3.1 Виды работ:

- установить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья детей и подростков;
- самостоятельно анализировать и оценивать социально значимые проблемы и процессы, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- установит причинно- следственные связи изменения состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания и образа жизни;
- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи подросткам и их родителям;
- проводить с ними санитарно- просветительную работу в различных формах;
 - проводить с детьми и подростками прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний;
- осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организмам неблагоприятным факторам внешней среды с использованием, различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять в практической деятельности гигиеническую нормативную базу, на ее основе разрабатывать корректирующие мероприятия в конкретных ситуациях;
- пользоваться законодательной базой учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач здравоохранения в сфере лечебно- профилактической деятельности.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (виды профессиональной деятельности)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования.	Экспертная оценка в практическом экзамене.
ПК 4.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу.	Экспертная оценка в практическом экзамене.
ПК 4.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмом.	Экспертная оценка в практическом экзамене.
ПК 4.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность результативность и полезность	Экспертная оценка в практическом экзамене.
ПК 4.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Экспертная оценка в практическом экзамене.
ПК 4.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации.	Экспертная оценка в практическом экзамене.
ПК 4.7. Оформлять медицинскую документацию	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии Требованиями документам такого рода.	Экспертная оценка в практическом экзамене.
ПК 4.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами.	Экспертная оценка в практическом экзамене.
Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике. Итоговая форма контроля по ПМ - квалификационный экзамен.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера	– устный или письменный контроль
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач,	– устный или письменный контроль
	анализ эффективности и качества их выполнения	– оценка на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	– решение ситуационных задач – оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	– грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– оценка на практических занятиях
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера	– оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством ЛПУ, пациентами	– оценка на практических занятиях

<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>– полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий</p>	<p>– оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>– эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации</p>	<p>– оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>– бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>– полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил</p>	<p>– оценка на практических занятиях</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний</p>	<p>– наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения МДК</p>

5. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И ОТЧЕТНОСТЬ

На методического руководителя- преподавателя медицинского образовательного учреждения и руководителя практики, представителя лечебно - профилактического учреждения возлагается обязанность по контролю выполнения программы производственной практики и графика работы студентов.

В период прохождения практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка ЛПУ и строго соблюдать технику безопасности, инфекционную безопасность пациента и противопожарную безопасность по профилактике профессиональных заражений.

Во время работы в отделениях студенты должны вести нормативную документацию; - дневник по практике

Контроль за ведением данной документации осуществляют руководители практики. Работа студентов оценивается ежедневно и ее результаты заносятся в дневник практики постановкой оценки по 5-ти бальной системе. Это обеспечивает проведение текущего контроля и управления овладением студентами их общей профессиональной деятельностью.

По окончании практики методический руководитель совместно с общим руководителем составляют характеристику отражающую результаты работы студента.

По окончании практики студент представляет для аттестации следующие документы:

- дневник практики, проверенный и подписанный методическим руководителем;
- характеристику;
- отчет о прохождении практики, включающий цифровой о выполнении манипуляций с замечаниями и предложениями.

Вопросник к зачету по ПП СП.03
Специализация «Охрана здоровья детей и подростков»
Специальность «Лечебное дело»
IV курс, VIII семестр

1. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания, сердца. Методы первичной и вторичной профилактики.
2. Диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями с заболеваниями органов пищеварения. Методы первичной и вторичной профилактики.
3. Использование в лечебной деятельности фельдшера лечебно-образовательного учреждения методов первичной и вторичной профилактики заболеваний костно- мышечной системы, глаз.
4. Проведение дегельмитизации в д/саду, школе, обследование на энтеробиоз, я/глист. Обследование детей на педикулез.
5. Принципы иммунизации, Планирование прививок, правила транспортировки, хранения вакцин. Регистрация прививок (форма 063/х, форма 026/х)
6. Постановка реакции Манту, БЦЖ (сценка результатов).
7. Национальный календарь прививок, методы введения вакцин.
8. Физическое развитие детей. Основные критерии физического развития. Антропометрия.
9. Оценка физического развития ребенка по центильным таблицам.
10. Закономерности нарастания веса и роста у детей дошкольного и школьных возрастов, Формулы определения роста и веса.
11. Сроки проведения углубленных медицинских осмотров в Д/саду и в школе.
12. Этапность обследования детей по скрининг программе- программе.
13. Содержание базовой скрининг программы доврачебного медицинского обследования.
14. Определение физиометрических показателей (ЖЗЛ), мышечной силы. Определение соматоскопических показателей степень развития мускулатуры подкожно- жировой клетчатки,
15. Уровень и оценка полового созревания у девочек и мальчиков.
16. Тесты на выявления нарушений осанки, истинного сколиоза, плоскостопия.
17. Контроль фельдшером за организацией питания в школе,
18. Уровень биологического развития детей Варианты биологического развития.

19. Контроль фельдшером за санитарно- гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся.
20. Профилактика инфекционных заболеваний в Д/саду, в школе.
21. Профилактика травматизма в учебно- образовательных учреждениях.
22. Контроль за физическим воспитанием учащихся.
23. Санитарно- просветительская работа в школе, Формы и методы.
24. Работа фельдшера с педагогическим коллективом и администрацией школы.
25. Контроль за расписанием занятий. Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса,
26. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.
27. Оказание неотложной помощи при обмороке, судорогах, гипогликемическом состоянии.